

# 1年生 地理的分野

世界の諸地域 「アフリカ州」  
— 国際的な支援からの自立に向けて —

大野町立大野中学校 竹中 智洋



**(地理的分野での) 意図的・計画的に実践**

(大野中学校での見通しとして)

1年生…第2章 世界の諸地域

①「アフリカ州」

②「南アメリカ州」

2年生…第4章 地域の在り方

(中部地方とも関連させて)

# 【昨年度 近畿地方の実践から】

## 単元を貫く課題

☞ 持続可能な社会を実現するためにどうあるべきか  
具体的な事例の追究

☞ 京都市を取り上げた追究

事実認識：京都市は多くの観光客が訪れる魅力あるまちなのにも関わらず、住民運動が起きているのはなぜだろう

価値認識：今後、京都市は持続可能なまちづくりのために観光業を重視すべきなのだろうか

① 重視すべき 【活力あるまち】

② 重視すべきでない 【安心・安全なまち】

# 昨年度実践の課題

- ・ 地理的な見方で議論を進めていくことに困難さがあった。



**(地理的分野での) 意図的・計画的に実践**

(大野中学校での見通しとして)

1年生…第2章 世界の諸地域

①「アフリカ州」

②「南アメリカ州」

2年生…第4章 地域の在り方

(中部地方とも関連させて)

# 単元指導計画のイメージ

持続可能な社会の実現に向けて

①自然・人口・産業・文化の視点から  
地域的特色をつかむ

②単元を貫く課題の設定

③具体的な事例の追究

④単元を貫く課題の解決（単元のまとめ）

支援の必要性

サヘル地域の砂漠化

## ② 単元を貫く課題の設定

👉 サヘル地域の砂漠化に対して、どのような支援が必要なのだろう

## ③ 具体的な事例の追究

👉 サヘル地域の砂漠化

## ④ 単元を貫く課題の解決

👉 自己の考えの判断基準を明確にし、他者との対話によって、他者の判断基準と自己の判断基準を比較することを通して、相互の理解を踏まえた意思決定をする

主体者としてかかわる今日的な問題

問題意識

学習課題の設定

Aという価値を  
尊重する  
見方や考え方

Bという価値を  
尊重する  
見方や考え方

Cという価値を  
尊重する  
見方や考え方

【認識を深める場】 価値判断の明確化

相互の理解を踏まえた意志決定【価値に関する認識の形成】

サヘル地域の砂漠化

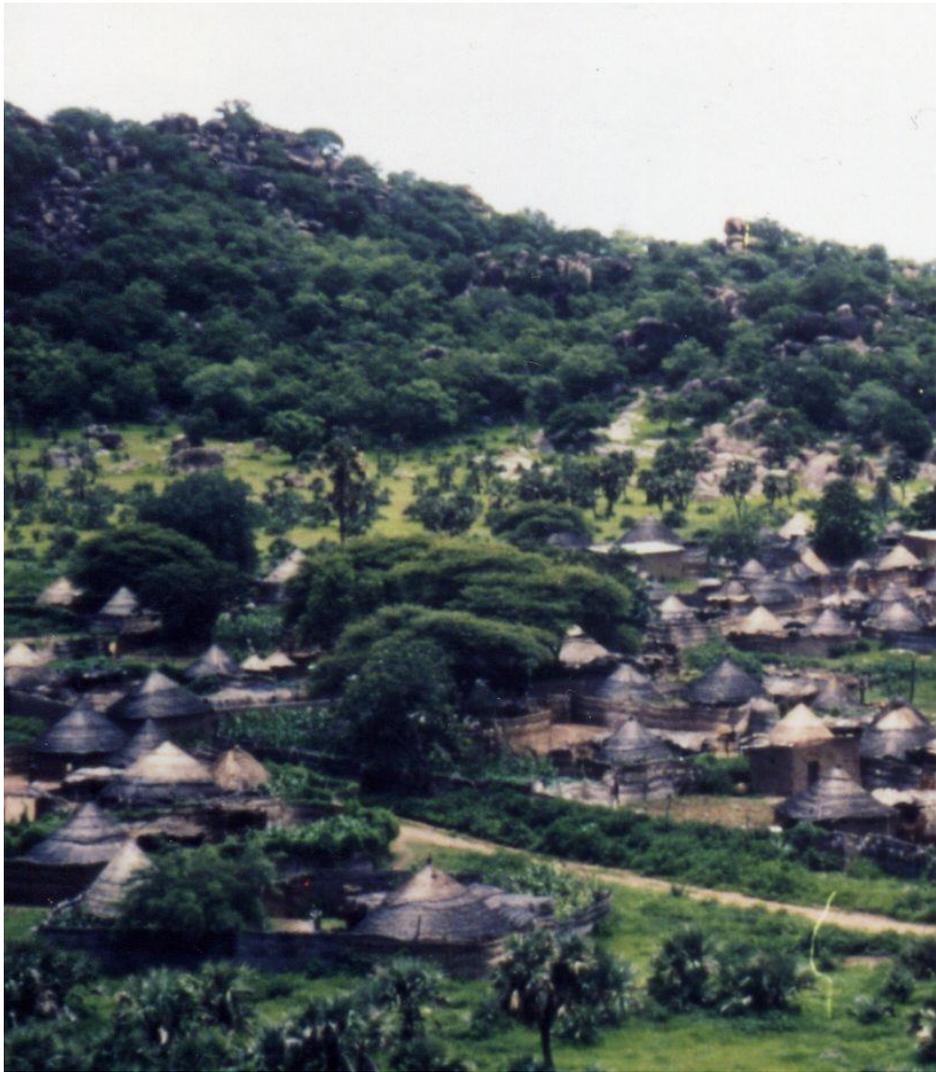
サヘル地域の砂漠化に対して、  
どのような支援が必要なのだろう

生命を救う支援  
・食料支援  
・医療支援  
など

自立のための支援  
・開発支援  
・教育支援  
など

どちらの支援を優先すべきか

相互の理解を踏まえた意志決定

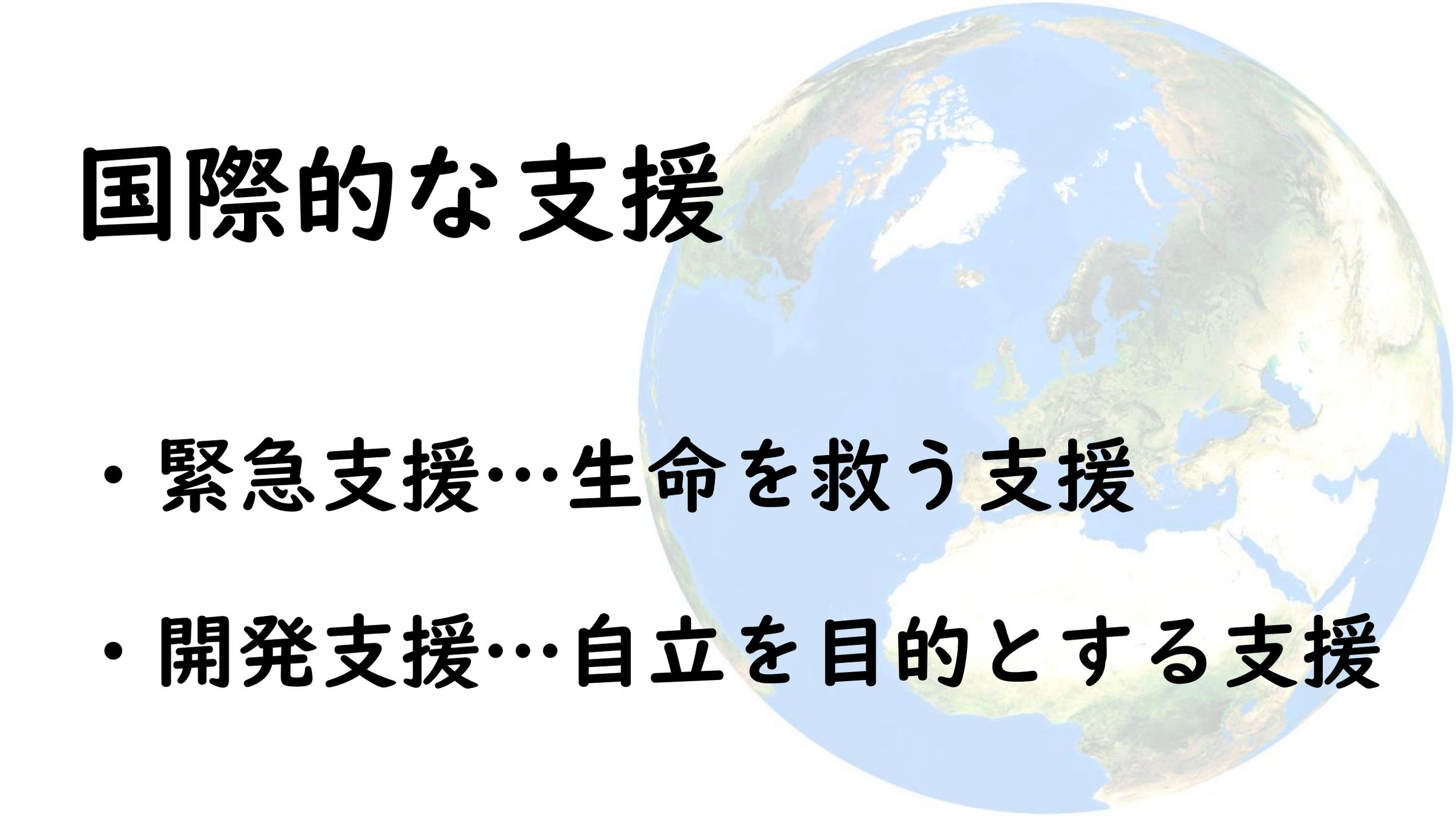


【NGO団体 緑のサヘル より】



【NGO団体 緑のサヘル より】

# 国際的な支援



- 緊急支援…生命を救う支援
- 開発支援…自立を目的とする支援

# 1年生 地理的分野

世界の諸地域「アフリカ州」  
—国際的な支援からの自立に向けて—

大野町立大野中学校 竹中 智洋

ご清聴ありがとうございました。