

単元名

これからの地球社会と日本

1 単元のねらい

世界平和の実現と福祉の増大のために、日本・国際社会それぞれが果たす役割について多面的・多角的に考察することを通して、文化の多様性の尊重や国際協力に基づいた国際関係が構築されてきていることに気付き、世界平和を確立するための熱意と協力の態度を育てる。

2 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単 元 の 評 価 規 準	<p>日本の国際貢献について、ODAを中心に開発等を支援していたり、SDGsの達成に向けて積極的に取り組んでいたりを理解する。</p> <p>多様性を尊重しないことによる紛争やテロといった対立が起こっていることを理解する。</p>	<p>世界平和を実現するために日本が実施してきたODAの具体的な事例をもとに、これから採るべき外交の立場や貢献のあり方について、多面的・多角的に考察している。</p> <p>地球社会における多様性の事例をもとに、持続可能な社会を実現するために自分にできることを多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>世界平和と人類の福祉の増大について、現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み、主体的に社会に関わろうとしている。</p>

●学習改善につながる評価 ○評定に用いる評価

評価/時数	1	2	3	4
知識・技能	●			
思考・判断・表現		○		
主体的に学習に取り組む態度			○	●

単元名
これからの地球社会と日本

単元学習前の生徒の意識

私たちの暮らす地球には、環境問題や資源・エネルギーの問題、紛争や貧困など、多く

第1時 世界と協力する日本【●知識・技能】

グローバル化が進んでいる中、日本は世界とどのような協力を行っているのだろうか

日本では ODA を中心にお金や人材育成、技術援助の面で開発を支援していることが分かった。また、SDG

の達成に向けて、積極的に取り組んでいることも分かった。日本は世界各地で、DFJ の活動に参加するなど、幅

持続可能な社会を実現するために、私たちにできることは何だろうか。

第2時 より良い地球社会を目指して①【○思考・判断・表現】

文化の多様性を尊重し合うために、どのようなことが必要になってくるのだろうか

世界各地には、様々な民族が暮らし、その土地に根付いた宗教や文化がある。文化の多様性について国際的な理解が広がっているが、お互いが受け入れられない現実もある。異なる文化を寛

第3時 より良い地球社会を目指して②【○主体的に学習に取り組む態度】

持続可能な社会を創り、地球上の全ての人々がよりよい生活を送るために必要なことは何だろう

☆人間の安全保障

途上国で飢えに苦しんでいる子どもたちのために、その事実を世界に発信したり、海外援助をして

第4時 はちみつ争い【●主体的に学習に取り組む態度】

ハチみつ争いが解決すべき課題の解決策を話し合おう

現実の国際社会で考えてみると、ただ貧困が起こるのではなく、宗教や文化、自国の利益などの対立が

持続的に解決しているのはないかと考えます。現実世界の課題を解決していくためには、自分自身ができることを常に考

単元学習後の生徒の意識

平和な国際社会の実現に向けて、私たちは環境や貧困など相互に複雑に絡み合っている課題の解決を目指

4 単元指導計画

時	ねらい	学習活動	評価規準・場面・方法	資料及び指導・援助
1 世界と協力する日本	<p>日本の国際貢献について、途上国の開発や国際協力の面から理解することができる。</p> <p>☆平和主義 ☆国際貢献 ☆政府開発援助</p>	<p>1 前単元の学習内容を確認し、単元を貫く課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>持続可能な社会を実現するために、私たち</p> </div> <p>2 日本の果たすべき役割の資料から、日本の国際貢献について読み取る。 ・日本国民が多岐にわたって国際貢献を考えていることを読みとり、課題化する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>グローバル化が進展する中、日本は世界とどのような協力を行っているのだろう。</p> </div> <p>3 資料から具体的にしている活動や地域を読み取る。 ・アフリカや東南アジア・中米など多くの地域で活動を行っている。 ・国家でなく民間でも、国際貢献や交流を行っている。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	<p>日本が行っている国際貢献について、経済・政治・文化など幅広い分野で活動していることを理解することができる。</p> <p>(知・技)</p>	<p>◇日本政府の国際貢献や協調の動き</p> <p>◇主な先進国の政府開発援助</p> <p>◇日本の主なPKOと国際緊急援助隊の派遣先</p> <p>◇日本の民間レベルでの国際貢献や交流の動き</p>
		<p>日本では ODA を中心にお金や人材育成、技術援助の面で開発を支援していることが分かった。また、SDGs の達成に向けて、積極的に取り組んでいることも分かった。日本は世界各地で PKO 活動に参加するなど、幅広く活動を行っている。</p>		
2 より良い地球社会を目指して①	<p>世界の文化に多様性が見られることに気づき、多様な文化を理解していくために必要なことを考察</p>	<p>1 登校を止められる大学生の資料から疑問点を見つける。 ・どうして登校を止められるのか。 ・文化の多様性を認め合うことはできないのかを問い、課題化する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>文化の多様性を尊重し合うために、どのようなことが必要になってくるのだろう。</p> </div> <p>2 文化のちがいが生じた対立について考えをもち、交流する。 ・信教の自由があるのだから、受け入れていくべきだと思う。 ・宗教が政治に関わることは避けたほうが良い。</p> <p>3 破壊される前後のパーミアンの石仏の資料</p>	<p>異なる宗教や文化の対立から紛争やテロが起こることを理解し、多様な文化を互</p>	<p>◇登校を止められる大学生</p> <p>◇世界の宗教分布</p> <p>◇みんなでチャレンジ</p>

	<p>することができる。</p> <p>☆多様性 ☆世界遺産条約 ☆世界遺産</p>	<p>から、感じたことを交流する。 ・互いの文化を理解しないと紛争につながる危険がある。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>いに尊重していく にはどうすればよ いかを考えること ができる。 (思 ・ 判 ・ 表)</p>	<p>ジ 「文化の多様性につ いて考えよう」</p>
		<p>世界各地には、様々な民族が暮らし、その土地に根付いた宗教や文化がある。文化の多様性について国際的な理解が広がっているが、お互いが受け入れられない現実もある。異なる文化を寛容に受け入れることが大切だと感じた。</p>		
<p>3 より良い地球社会を目指して②</p>	<p>世界平和と人類の 福祉の増大につい て、現代社会に見ら れる課題の解決に向 けて考えることができ る。</p> <p>☆人間の安全保障</p>	<p>1 前時の学習を確認し、課題化をする</p> <div data-bbox="470 922 994 1014" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>持続可能な社会を創り、地球上の全ての人々がよりよい生活を送るために必要なことは何だろう。</p> </div> <p>2 探求のステップ1・2について、自分の考えをまとめる。</p> <p>3 探求のステップ3について、自分の考えを まとめ、交流する。</p> <p>4 学習内容の振り返りを行い、本時のまとめをする。</p>	<p>これまでの学習 を踏まえて、現代 社会にみられる課 題を解決するため の方法を考えるこ とができる。 (態)</p>	<p>◇みんなでチャレンジ「私の選ぶ自由は」 ・自由についての考え方は個人によって異なることに気付く。</p>
		<p>途上国で飢えに苦しんでいる子どもたちのために、その事実を世界に発信したり、海外援助をしている団体への支援や募金をしたりしたいと思った。私たち一人一人が多くの課題を意識していくことが、解決につながっていく。</p>		

4 はちみつの争い	<p>これまでの学習を振り返り、架空の国際問題の解決策を考える活動を通して、さまざまな国際問題が複雑に絡み合っていることに気付くことができる。そして、持続可能な社会を形成するために、話し合いを継続することの大切さを理解する。</p>	<p>1 「はちみつの争い」を読む</p> <p>ハニコン村が解決すべき課題の解決策を話し</p> <p>2 紛争が終わっても、ハニコン村の住人が幸せにならなかった理由を問う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他国が資源を奪って豊かになり、奪われた国がボロボロになった。 ・住民同士の対立が続いていた。 <p>3 ハニコン村が解決すべき課題を選び、グループで話し合いを行う。</p> <p>4 本時のまとめをする</p>	<p>平和な国際社会の実現に向けて、我が国の役割について多面的・多角的に考察することができる。</p> <p>(態)</p>	<p>◇はちみつの争い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・効率と公正、 持続可能な社会につながるよ う助言し、合 意点を探るよう にする。
	<p>平和な国際社会の実現に向けて、私たちは環境や貧困など相互に複雑に絡み合っている課題の解決を目指し、様々な立場で自分にできることを考え、少しずつ行動に移していくことが大切であると感じた。</p>			