国の政治の仕組み

1 単元のねらい

議会制民主主義に関する学習を通して、民主政治が権力分立により国民の自由や権利を守るとともに、国民の意見の反映を図る仕組みをもっていること、また、国民の積極的な政治参加により民主政治を推進することが大切であることに気付き、人間を尊重し自由と権利を保障する民主政治を守り、主体的に政治に参画していこうとする意欲と態度を養うことができる。

2 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	・国会・内閣・裁判所の仕組	・議会制民主主義を中心とし	・議会制民主主義や裁判員制度に
	みと働きについて理解し,	た日本の政治に関わる様々な	対する関心が高まっている。
単元の	その知識を身に付けてい	具体的な事例の意味につい	・主権者であるという自覚をも
	る。	て, 国民主権や対立と合意,	ち、自分の意思を政治に反映させ
評	・国会や内閣の仕事に関す	効率と公正などの見方や考え	る方法について資料を基に意欲的
価 規	る様々な資料を新聞記事・	方から多面的・多角的に考察	に追究している。
準	統計グラフ・年表などから	し、その過程や結果を適切に	
	収集し、諸問題を読み取っ	表現している。	
	ている。		

●学習改善につなげる評価 ○評定に用いる評価

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0
知識・技能	•	•	0			0	•			
思考・判断・表現				0	•			•	0	0
主体的に学習に	•								0	
取り組む態度										

単元名国の政治の仕組み

単元学習前の生徒の認識

民主政治を守るために政党政治や選挙の仕組みがあるが、民主政治を守っていくのはわたしたちであり、一人一人が自分の政治に対する関心を高めて、自分の判断力を高めないといけない。

- 第1時 国会の地位と仕組み
- 【●主体的に学習に取り組む態度
- ●知識・技能】

国会は政治の中で, どんな地位 や役割を果たしているだろう

☆国権の最高機関 ☆唯一の立法機関 ☆二院制(衆議院・参議院)

国会は国民の生活に関わる 重要な話し合いが行われてい る。そこで国民の意見をより正 確に反映できるように、二院制 や衆議院の優越といった制度 があることが分かった。国民主 権を守るために、自分たちには どんなことができるのか考え ていきたい。

第2時 国会の働き【●知識・技能】

国会はどんな仕事をしているだろうか。

- ☆法律の制定
- ☆予算の審議・議決
- ☆内閣総理大臣の指名
- ☆委員会 ☆公聴会 ☆本会議

国会では、国民の生活に関わり、生活を守る法律の制定や税金の使い道、内閣総理大臣の指名等を行っていることが分かった。また、話し合いは、委員会や公聴会、本会議を通して慎重に行われる。

第3時 行政を監視する国会 【○知識・技能】

国会と行政はどのように関わっているのだろう。

☆行政 ☆条約の承認 ☆国政調査権 ☆憲法改正の発議

国会は内閣総理大臣を指名 したり、行政の活動を監視した りしている。

第4時 行政の仕組みと内閣 【○思考・判断・表現】

内閣の役割と仕組みはどのようになっているのだろう。

☆行政 ☆内閣 ☆議院内閣制☆国会と内閣の関係

制定された法律や予算の実行をすることを行政という。その行政の指揮監督を行うのが内閣だ。国会と内閣はお互い抑制し合い均衡を保っている。

第5時 行政改革

【●思考・判断・表現】

行政における内閣の役割はど のように変化してきたのだろ う。

☆行政改革 ☆規制緩和

☆財政 ☆公務員 ☆全体の奉仕者

行政は、大きな政府として 人々の生活を安定させるために 様々な行政改革を行っている。

第10時 三権の抑制と均衡 【〇知識・技能】

三権分立制に参画するためにどんなことに心掛けていくべきだろう

☆三権分立 ☆国民審査 ☆違憲審査制 ☆憲法の番人

三権分立は、国の権力を三権に分け、権力が集中を防ぐ制度で、違憲審査制等の仕組みがあり互いが抑制し合うようにしている。国民は世論や選挙、国民審査などでそれぞれの権力を監督できるようになっている。

単元学習後の生徒の認識

国民主権を守っていくためには、一人一人が国会や内閣、裁判員制度により行われていることに関心をもち、主権者としての表現力・判断力を高めていくことが必要である。これが民主政治に参加することに繋がっている。

第6時 裁判所の仕組みと働き 【○知識・技能】

裁判にはどんな仕組みがあり, どんな意義があるのだろうか。

☆法 ☆司法 ☆三審制☆司法権の独立 ☆最高裁判所

裁判は、国民の権利を守り、 生活における紛争を解決する。 三審制や司法権の独立、法に基 づいて公正に裁判を行うため に重要な仕組みである。

第7時 裁判の種類と人権

【●知識・技能】

日本の裁判にはどんな種類があるのだろうか。

☆民事裁判 ☆刑事裁判 ☆令状

裁判には、裁判官・検察官・弁護士がいて刑事裁判と民事裁判がある。社会の 秩序を守り、公正で一人一人を大切にした裁判を行うような努力が必要だ。

第8時 裁判員制度と司法制度改革

【●思考・判断・表現】

なぜ裁判員制度が行われるようになったのだろう。

☆えん罪事件

国民が刑事裁判に参加する ことで、裁判の内容に国民の視 点感覚が反映され、国民の司法 に対する理解と信頼が深まる 利点があるためだ。

第9時 深めよう

~模擬裁判をやってみよう~

【○主体的に学習に取り組む態度

○思考・判断・表現】

裁判員制度には、どんな心構えで参加するとよいだろうか。

有罪か無罪かを判断し,自分 の考えをもつことが難しかっ た。普段から出来事に対する自 分の考えをもったり,仲間の考 えから学んだりする姿勢が大 切だと分かった。

4 単元指導計画

ねらい おもな学習活動 評価規準 資料および留意点 選挙の流れの P90 1 「国会議員 p901 「国会議員のある1週間」の資 国民主権を実 1 資料から, 国会 料から本時の学習課題を設定する。 現するための国 のある1週間」 玉 の地位や役割を 会の地位や仕組 国会は政治の中で、どんな地位や役割 会の 理解することを を果たしているだろうか。 みについて理解 地 通して,国会に し, 近年の選挙投 位 より国民主権が 2 資料から事実を読み取り、地位や役割 票率低下の実態 ◇p88, 89『選挙 仕 守られているこ について理解する。 と関連させて単 の流れ』 組 とに気付き,近 元を貫く課題を ◇『国会議員選挙 年の選挙投票率 3 p88『選挙の流れ』と『国会議員選挙 設定することが 投票率』資料 低下の実態と関 投票率』の資料から,本時の学習内容を できる。 連させて単元を (●知識・技能) 国民の政治に参加 振り返り,単元を貫く課題を設定する。 (●主体的に学 貫く課題をもっ する意識が低下して 《単元を貫く課題》 習に取り組む いることについて考 ている。 民主政治を実現するために, 私たち ☆国権の最高機関 能度) えを交流することで, はどう参加できるだろうか。 ☆唯一の立法機関 単元を貫く課題を設 ☆二院制 定できるようにする。 ☆衆議院の優越 国会は国民の生活に関わる重要な話し合いが行われている。そこで国民の意見を より正確に反映できるように、二院制や衆議院の優越といった制度があることが分 かった。国民主権を守るために、自分たちにはどんなことができるのか考えたい。 1 p92 2 『予算委員会の様子』を提示 ◇p92 2 『予算委 国会の報道資料 国民主権を実 2 を読み取る活動を する。 現するために国 員会の様子』 玉 通して,身近にある 2 本時の学習課題を設定する。 会の仕事がある 会 \mathcal{O} 国会に関わる情報 ことに気付き,報 国会の報道資料の 国会はどんな仕事をしているのだろう 働 が国金のどんな仕事で関 3 資料から事実を読み取り、国会の仕 道資料の内容を 読み取る活動を通し 連したものかを理解する 理解することが て、国会のどんな仕事 事をまとめる。 ことができる。 4 ニュースやインターネットで報道 できる。 に関連したものか理 ☆法律の制定 される国会の様子を示した資料を読 解することができる ☆予算の審議・議決 み取り, どんな仕事に関わるものか関 (●知識・技能) ようにする。 ☆内閣総理大臣の指名 連づける。 ☆委員会☆公聴会 5 本時のまとめをする。 国会では、国民の生活に関わり、生活を守る法律の制定や税金の使い道、内閣 総理大臣の指名等を行っていることが分かった。また、話し合いは、委員会や公 聴会、本会議を通して慎重に行われる。 1 p941『内閣総理大臣の指名』を提 ◇p94 1 『内閣総 行政の法律や 国会と内閣のかかわ 示する。 予算に関わる政 理大臣の指名』 りに関する資料を読 策などの内閣の み取る活動を通し 2 本時の学習課題を設定する。 仕事を監視して 国会や内閣の資料を て、行政のどんな仕 国会と内閣はどのように関わっている 3 事を監視しているの いることに気付 読み取る活動を通し のだろう。 か理解することがで き,資料の内容を て、行政のどんな仕事 政 3 資料から事実を読み取り、国会と内 理解することが を監視しているのか きる。 を監視 閣の仕事や仕組みをまとめる。 理解することができ ☆行政 できる。 ☆条約の承認 4 ニュースやインターネットで報道 るようにする。 す ☆国政調査権 される行政の様子を示した資料を読 (○知識·技能) る国 ☆憲法改正の発議 み取り,内閣のどんな仕事をチェック しているのか関連づける。 5 本時のまとめをする。 国会は内閣総理大臣を指名したり,予算や法律の作成,条約の承認をしたりす

るなどの活動を通して、行政の活動を監視している。

	ねらい	おもな学習活動	評価規準	資料および留意点
	内閣の資料を読み	1 p961『内閣総理大臣の仕事と活動』	国民主権を実	◇p96 1 『内閣総
	取る活動を通して、	- <u>-</u> <u>-</u> を提示する。	現するために行	理大臣の仕事
	行政のどんな仕事に	2 本時の学習課題を設定する。	政の仕事がある	と活動』
4	関連したものか説明	内閣にはどんな仕事や責任があるのだ	ことに気付き,資	
仁	することができる。	ろうか。	料の内容を説明	内閣の資料を読み
行政	☆行政	3 資料から事実を読み取り、内閣の仕	することができ	取る活動を通して,行
0	☆内閣	事や仕組みをまとめる。	る。	政のどんな仕事に関
仕組	☆議院内閣制	4 ニュースやインターネットで報道		連したものか理解す
み	☆国会と内閣の	される行政の様子を示した資料を読	(○思考・判断・	ることができるよう
と内	関係	み取り、内閣のどんな仕事に関わるも	表現)	にする。
閣		のか関連づける。		
		5 本時のまとめをする。		
		制定された法律や予算の実行をするこ	とを行政という。そ	の行政の指揮監督
		を行うのが内閣である。国会と内閣はおり	互い抑制し合い均衡	を保っている。
	行政における	1 p98 <u>1</u> ~ <u>3</u> を提示する。	大きな政府とし	$\Diamond p981 \sim 3$
	内閣の役割につ	行政における内閣の役割はどのよ	て行政改革を行っ ていることを説明	
	いての資料を読	うに変化してきたのだろう。	することができ	政府が大きな政
5	み取る活動を通	3 資料から事実を読み取り、内閣の仕	う。 る。	府として様々な行
	して、大きな政	事や仕組みをまとめる。		政改革を行ってい
行政	府として行政改 革を行っている	4 行政と公務員の役割を示した資料		ることに気付くよ
改	単を打っている ことを説明する	を読み取り,政府と行政改革の内容を	(●思考・判断・	う指導する。
革	ことができる。	関連づける。	表現)	
	☆行政改革☆公務員	5 本時のまとめをする。	2 	13. 11. 11. 12. 12. 12. 12. 12. 12. 12. 12. 12. 12.
	☆規制緩和☆財政	行政は、大きな政府として人々の生活	を安定させるために	-碌々な仕事を行っ
	☆全体の奉仕者	ている。		
	裁判の仕組み	1 p1003『人の一生と法律』を提示す	裁判の仕組み	◇p1003 『人の
	に関わる資料を	る。また、その司法を担当するのが裁判	(三審制・司法権	一生と法律』
6	見て内容をまと	所であることを知る。	の独立)に関し、	
裁	める活動を通し	2 本時の学習課題を設定する。	その大切さについて,分かったこ	「三審制」「司法権の
判	て、裁判の大切	裁判にはどんな仕組みがあり、どん	とを書いている。	独立」「裁判の傍聴」
所の	さに気付き,分	な意義があるのだろうか。		等の仕組みが設けら
仕	かったことを書			れた理由を考える活
組み	くことができ	3 資料から事実を読み取り、裁判の仕組	(○知識・技能)	動を通して、裁判の仕
を働	る。	みや働きをまとめる。		組みの意義を理解す
割き	☆法 ☆司法	4 本時のまとめをする。		ることができるよう
	☆三審制	井地は 国日の権利と売り 生活になる	トフが与ナ知沖十フ	にする。
	☆司法権の独立	裁判は、国民の権利を守り、生活におけ		
	裁判の種類に	独立, 法に基づいて公正に裁判を行うたと 1 p1021 『刑事裁判』を提示する。	公正な裁判が行	<i>∞</i> つ。 ◇ p 102 1 『刑事
	関する資料を読	日本の裁判にはどんな種類があるの	われていることに	◇ p 102 <u>[1]</u> 』刑 事 裁判』
7	み取る活動を通	古本の裁判にはこんな権規があるの だろうか。	気付き、えん罪を	· · · -
-	して、えん罪を	2 資料から事実を読み取り、裁判の種類	防ぐために工夫し	
裁判	防ぐために工夫	や仕組みをまとめる。	ていることを理解	する資料を読み取り
\mathcal{O}	していることを	3 えん罪を防ぐ工夫について交流する。	することができて	る活動を通して、
種類と人権	理解することが	4 本時のまとめをする。	いる。	公正な裁判が行わ
7	できる。		(●知識・技能)	れていることを理
権	☆民事·刑事裁判			解する。
	☆令状 ☆えん罪	裁判には、裁判官・検察官・弁護士がい	いて刑事裁判と民事裁	l .
		秩序を守り、公正で一人一人を大切にした	た裁判を行うような	努力が必要だ。
	•			

世組みを調べる 活動を通して、 国民主権を実現するために裁判員制度があることに気付き、ノートにその意義を説明することに気付き、ノートにその意義を説明することができる。 本司法制度改革 本国民の視点感覚 事件の有罪・無罪を判断する活動を通して、法に基づいて自分の考えをもったり、様々な見力の考えをもったり、様々な見力の考えをもったり、様々な見力の考えをもったり、様々な見力の考えをもったり、様々な見力の考えをもったり、様々な見力の考えをもったり、様々な見力の考えをもったり、様々な見力の考えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々な見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、様々を見力の表えをもったり、まための表えをもったり、まための表えをもったり、まための表えをもったり、まための表えをもったり、まための表えをもったり、まための表えをもったり、まための表えをもったり、まための表えをもったり、まための表えをもったり、まための表えをもったり、まための表えをもったり、まための表えをもったりまする。	p 1041 『裁判 員制度評議会』 資料から分か たことをもと 、裁判員制度の 所をまとめら るようにする。
括動を通して、	資料から分か たことをもと ,裁判員制度の .所をまとめら
活動を通して、	資料から分か たことをもと ,裁判員制度の .所をまとめら
国民主権を実現 するために裁判 員制度があることに気付き, / 一トにその意義 を説明すること とに気付き, / 一トにその意義 を説明すること ができる。	たことをもと ,裁判員制度の 所をまとめら
するために裁判	たことをもと ,裁判員制度の 所をまとめら
日	.,裁判員制度の .所をまとめら
度 とに気付き、	所をまとめら
と司法制度改革	
 法制度改革	
制度改革 本国民の視点感覚 本国民の視点感覚 基判員制度が行われるようになったのは、国民が刑事裁判に参裁判の内容に国民の視点・感覚が反映され、国民の司法に対するままる利点があるためだ。 事件の有罪・ 無罪を判断する 活動を通して、 法に基づいて自分の考えをもったり、様々な見がの考えをもったり、様々な見があるとよいだろうか。 「おきままままままままままままままままままままままままままままままままままま	
本国民の視点感覚 裁判員制度が行われるようになったのは、国民が刑事裁判に参裁判の内容に国民の視点・感覚が反映され、国民の司法に対するまる利点があるためだ。 事件の有罪・	
本国民の視点感覚 裁判員制度が行われるようになったのは、国民が刑事裁判に参裁判の内容に国民の視点・感覚が反映され、国民の司法に対するまる利点があるためだ。 事件の有罪・	
まる利点があるためだ。 事件の有罪・	<u></u> 参加することで,
事件の有罪・ 1 p 104 1 裁判員制度評議会の資料を振 事件の有罪・無	理解と信頼が深
無罪を判断する	
活動を通して, レイングをすることを知る。 を通して, 法に基 づいて自分の考え かの考えをもっ 裁判員制度には, どんな心構えで参 たり, 様々な見 加するとよいだろうか。 な見方・考え方を 見 ボボネーボール スードボストル スードボストル スードボストル スードボストル スートル・ウェイル スートルル・ウェイル スートルル・ウェイル スートル・ウェイル スートルル・ウェイル スートルルル・ウェイル スートルル・ウェイル スートルルル・ウェイル スートルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルルル	p 104 1 『裁判
法に基づいて自 2 本時の学習課題を設定する。	員制度評議会』
9 分の考えをもつ 裁判員制度には、どんな心構えで参 をもったり、様々 を 加するとよいだろうか。	
分の考えをもつ 裁判員制度には、どんな心構えで参 をもったり、様々 を 作り、様々な見 加するとよいだろうか。 な見方・考え方を 見 なり、まままままままままままままままままままままままままままままままままままま	交流の振り返り
擬したまとした。の、世界お別の作はまたのいで加え、したりより上げるとって	通して、様々な
歳 方考え方をした 3 模擬裁判の進め方について知る したりする大切さ る	方・考え方があ
L ZZN	ことや自分の考
判 りする大切さに 4 有罪・無罪について判断した理由を含 に気付いている。 え	をもつ大切さに
を 気付くことがで め,グループで評議(交流)をする。 気	付くようにす
<u>つ</u> きる。	0
て み 6 最終的な自分の考えを書き本時のま 表現)	
よ	
う 習に取り組む	
態度) 態度) 作業の 有罪が無罪がを判断し、自分の考えをもつことが難しかった。普	というと中本車に
対する自分の考えをもったり、仲間の考えから学んだりする姿勢が	
Tc.	
	p 109 3 『三権
	の抑制と均衡の
するための方法 2 三権分立に国民はどんな参画方法が ための方法を考え ステルカス	関係』
を考えることを あるか知り、本時の課題を設定する。 ることを通して、 政治の仕組みの既	
通して、政治の 三権分立制に参画するためにどん 習内容を関わらせ	
	それぞれに対す
浴を関わらせな か。	自分の考えをま
 	め、交流するこ
の を育くことがく 内谷と国氏が参画する方法をよどのる。 る。 と	で、政治参画に
中国 Carte Carte	する考えを焦点
制 ★三権分立 ・国会議員選挙 (○思考・判断・化	ごできるようにす
と	١٠
☆憲法の番人 いくことを考えたり, 意見を交流したり	
する。	
5 本時のまとめをする。	
一種が立は、国の権力を一権に対け、権力が集中を防く制度としては、国代組みがあり互いが抑制し合うようにしている。国民は世論や	造雲字本制空
などでそれぞれの権力を監督できるようになっている。	