

岐阜県中学校社会科研究会が目指す授業

—主体的に社会の形成に参画する力を育てる社会科学習—

①と②の授業で主体的に社会の形成に参画する力を育てようとしているのは分かったけど、どうして今、二つのアプローチで社会科学習を計画していく必要があるの？



学習指導要領でも着想(選択・判断)というキーワードが出されています。これからの時代は、変化の激しい予測困難な時代と言われています。だからこそ、コロナウイルス感染症対策のように定まった結論のない問題(経済重視?医療面見?)について考えていくことも、これからの時代を生きる生徒にとって必要な学習になります。

① 事実に関する認識を獲得する授業

- この授業は、結論は定まったものになる
- 地理的分野、歴史的分野の9割、公民的分野の7~8割
- ③割合からも、分かるように中学校社会科の授業においては、基本の授業となる

[課題例]

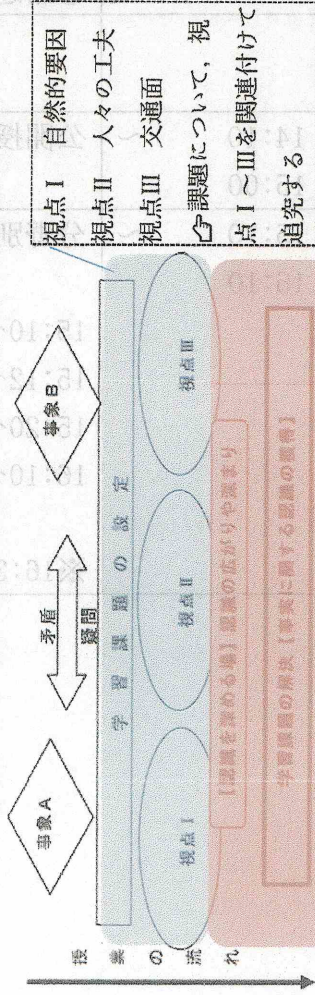
- なぜ、関市にあるK社の刃物産業は、100年以上も続いているのだろうか?
- 承久の乱で、多くの御家人が、朝廷ではなく幕府の味方をしたのはなぜか?

[実践のPoint]

- 資料を提示し、生徒から「なぜ?」といった疑問から課題設定をする
- 設定した課題について、予想から、課題を解決するための視点が設定されるとよい
- 認識を深める場では、生徒の思考が深まるような手立て(深めの問い、深めの資料、生徒の疑問)を用いることができると深い学びとなる
- (☞事実に関する認識の獲得)

[授業モデルと実践例のリンク]

(課題例)長野県川上村でレタスの栽培量が日本一なのはなぜか?



☞生徒の思考が深まるような手立て(深めの問い、深めの資料、生徒の疑問)を用いて、認識を広げたり深めたりして課題解決を図る

② 価値に関する認識を形成する授業

- この授業については、結論が未だ定まっていないものになる
- ☞現在~未来の問題を取り上げて話合うことが基本である
- ④事実に関する認識を獲得した上での授業となる
- 地理的分野、歴史的分野の1割、公民的分野の2~3割

[課題例]

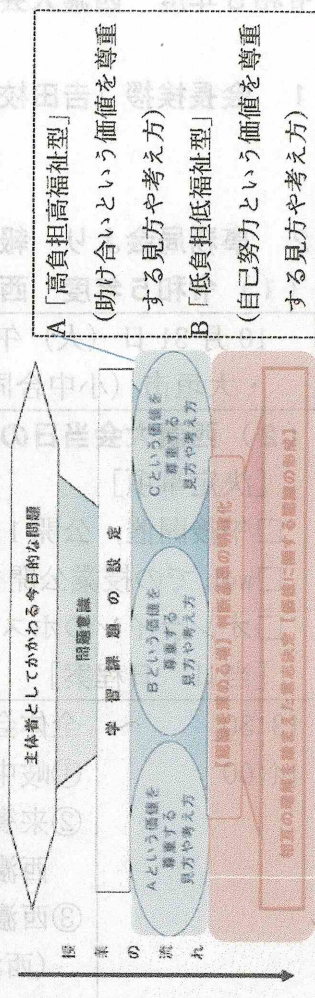
- 少子高齢化が進む中で、日本の社会保障はどうあるべきだろうか?
- 新型コロナウイルス感染症対策において経済、医療どちらを優先すべきか?

[実践のPoint]

- 今日的な現代社会の問題から、課題設定をする
- 課題設定から、異なる見方や考え方を提示したり、考えさせたりする。その中で、よりよい社会のあり方や自己の生き方などについて選択・判断していく。
- 認識を深める場では、それぞれの主張点を理解したり、論点を明確にしたりする
- 事実に関する認識や、相互の理解を踏まえたうえで、合理的に構想(選択・判断)し、最終的な意志決定をさせる(☞価値に関する認識の形成)

[授業モデルと実践例のリンク]

(課題例)少子高齢化が進む中で、日本の社会保障はどうあるべきだろうか?



☞A, B どちらの見方や考え方も理解した上で、判断基準を明確にして、合理的に意志決定する

1 会長挨拶（吉田校長先生）

2 事務局会より 報告・連絡（古田）

(1) 令和5年度 西濃大会日

10月31日（火）午後 開催（決定） ・大垣市（小中合同 教科研と兼ねる）
--

(2) 西濃大会当日の日程について（案）


[決定事項]

- 午後開催，公開1時間，全体会はオンライン開催
- webでの授業公開も可
- オンラインのホスト役は大垣市の授業公開校

[当日 日程案]

13:30	～	全体会 [オンライン]		
14:00		①岐中社会長挨拶（3分） ②来賓祝辞（5分×2） 西濃教育長会長，西濃教育事務所長 ③西濃地区 中学校社会科研究会 研究内容について（10分） （西濃大会 授業研究委員長） ④諸連絡（日程についての連絡）		
		地理 （揖斐，安八）	歴史 （大垣）	公民 （養老，不破，海津）
14:10	～	公開授業	大野町立大野中学校	大垣市立興文学校
15:00		竹中 教諭	三輪 教諭	養老町立高田中学校 長堀 教諭
15:10	～	分野別協議会（オンライン参加者は視聴のみ） ↓指導主事の紹介を依頼		
16:10		①会場校校長 挨拶（④会場校の校長先生と相談） 15:10～15:12 ①司会者，指導助言者の紹介（司会者は，西濃大会の運営委員） 15:12～15:20 ②分野長，授業者より 15:20～15:55 ③研究討議 16:10～16:25 ④ご指導 ⑤挨拶 お礼（各会場ごとで） ※16:30には⑤まで終了。17:00には会場片付けまで終了。		

(3) R5 on-line 事前授業の予定 (案) ※集音マイクを数台設置。生徒が移動して発言する。

<p>事前授業 1 (/) 大野中学校の提案授業 【地理的分野】</p>	<p>事前授業 2 (/) 興文中学校の提案授業 【歴史的分野】</p>	<p>事前授業 3 (/) 高田中学校の提案授業 【公民的分野】</p>
<p>レイアウト/マイク 4 台の案 黒板 (少し下げる)</p> 	<p>【R4 までの歩み】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ R4 の実証授業では、チョークの音をよく拾うため、生徒の発言中に板書をしない or 静かに板書する。 ・ 興文中、大野中、高田中で会場 (教室 or 特別教室) が決定したら、配信実験を行う必要 有 ・ 班での話し合い時には、抽出班のみの音声を拾うように設定 ・ 必要人員 最低 4 名必要 ※岐中社の分野長に依頼する。 (カメラ①, 音声①, 別室モニター管理①, 責任者①) 	

(4) その他

- ・ 岐中社 HP 今年度より運用中 (R5 西濃大会の宣伝について発信していく)
→古田が岐中社の運営委員会で提案予定
- ・ 西濃大会の冊子については、業者に委託し作成
- ・ 夏季ゼミについて
→研究の骨子, 夏季ゼミの PR

(5) 今後の日程について

事務局	研究委員会
<p>①来賓依頼 ②指導者依頼 ※①, ②については県の主務にも依頼し、 お願いに伺う (R4 ~ R5) 先日、吉田会長に西濃教育事務所の所長の 日比先生にご挨拶に行っていた。</p>	<p>①指導案, 紀要の最終版を 3/22 (水) までに滝 先生へ【済】 ②滝先生は, 3/24 (金) までに ※運営・研究の DATA を取りまとめておく。 →本日 (4/20), 紀要で方向性を確認する。</p>

3 紀要, 指導案再検討 (滝先生, 各分野 授業者)

- ・ 紀要についての概要の確認
- ・ 授業者の指導案について
→授業の概要, 変更点, 意見が欲しい点について

<p>4 副会長挨拶 (河村校長先生)</p>	<p>関係者 (代表) 大野中 大 (支店) 興文中 中 (支店) 高田中 高</p>	<p>全社全 (支店会各) 役員会 各中 各 務課 責 責 家 課 の 容 内 突 派 各 課 登 日</p>
-------------------------	---	---

滝先生は, 小倉教頭先生に紀要のご指導をいただく。

二 中 田 古 館 港 対 学 中 県 関 立 西 濃 関 (産 研)
101-0028 県 関 立 大 東 通 関 館 館 不 101-8027
TEL 0584-43-0054 Fax 0584-43-0009
E-mail sekichu@h.nirai.ne.jp

令和5年5月1日

岐阜県教育委員会教育長 様
各市町村教育委員会教育長 様
各小中学校長 様
岐阜県中学校社会科研究部員 様
関係者 様

岐阜県小中学校教育研究会長兼
岐阜県中学校社会科研究部会長 吉田 秀慈

岐阜県中学校社会科研究部会県大会

西濃地区大会のご案内(第1次案内)

〈研究テーマ〉

主体的に社会の形成に参画する力を育てる社会科学習

春温の候、皆様におかれましては益々ご清祥のこととお慶び申し上げます。

さて、岐阜県中学校社会科研究部会では、令和3年度から3年間にわたり、現テーマの具現に向けて社会科の研究実践に取り組んできました。本年度はその最終年度を迎え、県大会を西濃地区において下記の通り開催いたします。

つきましては、これまでの実践の歩みの一端をご覧いただき、皆様のご指導ご助言を賜りたいと願っております。何かとご多用のこととは存じますが、ご支援のほどよろしくお願い申し上げます。

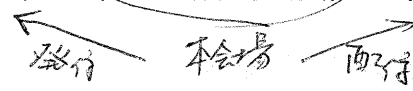
なお、授業校とオンラインでの公開を予定しています。学級、単元名、授業会場、研究協議会場等の詳細につきましては、第2次案内にてお知らせします。

記

1 日時 令和5年10月31日(火)13:30~16:30

2 会場 大野町立大野中学校, 大垣市立興文中学校, 養老町立高田中学校
(地理的分野公開) (歴史的分野公開) (公民的分野公開)

3 日程



	13:00 13:30	14:00 14:10	15:00 15:10	16:30
受付	全体会 (各会場校)	移動等	授業公開 (各会場校)	分野別協議会 (各会場校)
	・岐中社会長挨拶 ・来賓祝辞 ・研究内容の提案 ・日程連絡		大野中学校(地理) 興文中学校(歴史) 高田中学校(公民)	休憩

(担当)関ヶ原町立関ヶ原中学校 教諭 古田 伸二
〒503-1501 不破郡関ヶ原町大字関ヶ原 2490-101
Tel 0584-43-0054 Fax 0584-43-0009
E-mail sekichu@he.mirai.ne.jp